

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Прикладной синтаксис»

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л.П.

«22» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Прикладной синтаксис» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики



С.А. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической комиссии факультета



Н.А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Прикладной синтаксис» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из 1 модуля.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами — Фонетика, Лексика, Морфология.

Курс преподается для студентов дневной и заочной форм обучения специальности "Фундаментальная и прикладная лингвистика" в течение одного семестра (после восьмого семестра - зачет). Текущий контроль осуществляется на лабораторных занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы и модульной контрольной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль		
Образовательная программа	Академический бакалавриат	
Квалификация	бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части, профессиональный блок	
Формы контроля	1 модульная контрольная, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество часов	72	72
- лекционных	11	2
- практических, семинарских		4
- лабораторных	22	
- самостоятельной работы	39	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4,5	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель курса:

- овладение прочными теоретическими знаниями в области прикладного синтаксиса, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц синтаксического уровня.

Задача:

- изучение теоретических основ современного украинского литературного языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- развитие языкового вкуса, чувства слова;
- активизация и совершенствование владения нормами украинского литературного языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Требования к результатам освоения дисциплины:

а) общекультурная концепция:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды):

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);

- владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

- владение основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);

- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);

- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);

- способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды):

научно-исследовательская деятельность:

- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);

- владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);

- владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);

- способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);

- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);

- владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

г) производственно-практическая и проектная деятельность:

- способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-9);

- владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

- способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке,

лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);

- способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12);

д) экспертно-аналитическая деятельность:

- владение методами проведения лингвистических экспертиз (ПК-13);
- способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка (ПК-14);

- владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-15);

е) организационно-управленческая деятельность:

- готовность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-16);

- способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретический материал по синтаксису современного украинского языка;

уметь:

- анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Прикладной синтаксис» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов по данному курсу; прикладного программного обеспечения; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, работа с ПО, поиск альтернативного решения типовых задач.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1.	Основные тенденции в развитии современной грамматики.
Тема 2.	Математические методы исследования: общая характеристика.
Тема 3.	Алгебраический метод в лингвистике.
Тема 4.	Категориальная грамматика.
Тема 5.	Слово и предложение.
Тема 6.	Предложения и клауза.

Тема 7.	Фразовые категории и структура частей.
Тема 8.	Нулевые единицы в синтаксисе.
Тема 9.	Проявления синтаксических отношений.

Тематический план

Содержательный модуль 1.												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	Всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн ая работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн ая работа
Тема 1. Основные тенденции в развитии соврем. грам-ки.	7	1		2	4		7				7	
Тема 2. Математические методы исследования: общая характеристика.	7	1		2	4		10	2	1		7	
Тема 3. Алгебраический метод в лингвистике.	10	2		4	4		8		1		7	
Тема 4. Категориальная гр-ка.	9	2		2	5		7				7	
Тема 5. Слово и предложение.	8	1		2	5		9		1		8	
Тема 6. Предложение и клауза.	10	1		4	5		7				7	
Тема 7. Фразовые категории и структура частей.	7	1		2	4		8				8	
Тема 8. Нулевые единицы в синтаксисе.	7	1		2	4		7				7	
Тема 9. Проявления синтаксических отношений.	7	1		2	4		9		1		8	
Итого по содержательному модулю:	72	11		22	39		72	2	4		66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Основные тенденции в развитии современной грамматики.	1
2.	Математические методы исследования: общая характеристика.	1
3.	Алгебраический метод в лингвистике.	2
4.	Категориальная грамматика.	2
5.	Слово и предложение.	1

6.	Предложения и клауза.	1
7.	Фразовые категории и структура частей.	1
8.	Нулевые единицы в синтаксисе.	1
9.	Проявления синтаксических отношений.	1
	ВСЕГО	11

Темы лабораторных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Основные тенденции в развитии современной грамматики.	2
2.	Математические методы исследования: общая характеристика.	2
3.	Алгебраический метод в лингвистике.	4
4.	Категориальная грамматика.	2
5.	Слово и предложение.	2
6.	Предложения и клауза.	4
7.	Фразовые категории и структура частей.	2
8.	Нулевые единицы в синтаксисе.	2
9.	Проявления синтаксических отношений.	2
	ВСЕГО	22

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

(соответственно данным в таблице тематического плана)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
	Содержательный модуль 1.	
1.	Обработка теоретических основ прослушанного лекционного материала.	10
2.	Подготовка к практическим занятиям.	20
3.	Конспект II роздела «Теоретичний і прикладний синтаксис: аспекти і напрями» за монографією Загнітко А.П. Теорія сучасного синтаксису: Монографія. Вид. 2-ге, виправлене і доп. // А.П.Загнітко. – Донецьк, ДонНУ, 2007. – 294 с.	4
4.	Конспект 6 роздела «Текст. Основні одиниці тексту. Категорії і закономірності актуального членування тексту» за монографією Загнітко А.П. Теорія сучасного синтаксису: Монографія. Вид. 2-ге, виправлене і доп. // А.П.Загнітко. – Донецьк, ДонНУ, 2007. – 294 с.	5
	ВСЕГО	39

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить схему порождающей грамматики (2-3 простых предложения).
2. Создать презентацию на одну из тем лабораторных занятий.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Место синтаксиса в теории описания языка.
2. Традиционная и современная синтаксическая теория.
3. Начальный этап порождающей грамматики. Стандартная теория.
4. Понятие трансформации в истории порождающей грамматики.

5. Преимущества и недостатки порождающей грамматики.
6. Подходы к определению предложения.
7. Предложения и предикация (клауза). Предложение и предложение.
8. Структурные типы предложения.
9. Анафорические отношения.
10. Синтаксические отношения в словосочетании. Понятие вершины (главного члена).
11. Формальные средства выражения синтаксических отношений.
12. Семантические и синтаксические валентности.
13. Иерархия синтаксических отношений.
14. Синтаксические процессы, их типы и функции.
15. Синтаксическое выделение.
16. Синтаксическая редукция.
17. Релятивизация.
18. Способы проявления поверхностно-синтаксической структуры.
19. Понятие глубинной структуры в современном синтаксисе.
20. Современное состояние порождающей грамматики.
21. Предикативно-аргументная структура.
22. Управления.
23. Согласование.
24. Разница между управлением и согласованием.
25. Присоединения.
26. Понятие переходности. Ядерные и периферийные аргументы.
27. Семантические отношения имени и глагола.
29. Падежная рамка (модель управления).
30. Типология предикации. Базовые конструкции в языках мира.
31. Члены предложения (синтаксические отношения).
32. Поверхностно-синтаксические отношения в русском языке.
33. Преимущества и недостатки различных способов репрезентации синтаксической структуры.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр: **8**

Учебная дисциплина: **Прикладной синтаксис**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Понятие «активный и пассивный» синтаксис вел:
 - а) Л. В. Щерба
 - б) Э. Косериу
 - в) Аполлоний Дискол
2. Концепцию о трех ярусах речи: система (структура), норма и речь вводит:
 - А) И. Выхованец
 - б) Э. Косериу
 - в) Е. Городенская
3. синтаксиса — это уровень структуры предложения, синтаксических форм его компонентов (членов предложения), синтаксических связей между ними. Основными его понятиями являются: член предложения, синтаксическая форма члена предложения, форма синтаксической связи.
 - а) формально-грамматический аспект
 - б) семантико-синтаксический

- в) собственно семантический
4. предусматривает становление национально-языковых особенностей реализации национально-языковых универсалий
- а) семантико-синтаксический аспект
б) коммуникативный аспект
в) собственно-семантический
5. Элементарная синтаксическая единица, которой свойственно соотношение формы и содержания:
- а) синтаксическое слово
б) словосочетание
в) предложение
6. Что в языке определяется правом выбора говорящего, а что обусловлено его имманентной структурой, и как эти два параметра количественно соотносятся между собой, исследует:
- а) лингвостатистика
б) стилостатистика
7. Для исследования классов языковых элементов, которые составляют уже не речевую цепочку, а парадигматику языка, используют:
- а) теорию вероятности
б) теорию множеств
в) математическая логика
8. $gf = c$ это: а) закон Ципфа б) X²- критерий
9. Если для любой цепочки символов она может решить, является ли она правильной или нет, и если да, то как она построена, это:
- а) преобразовательная грамматика
б) порождающая грамматика
в) опознавательная грамматика
10. По семантико-синтаксическими отношениями, словосочетание может быть:
- а) компилятивное
б) адъективное
в) свободное
11. По морфологическому выражению главного компонента словосочетание (дедушка в очках):
- а) адъективное б) субстантивное в) вербальное
12. По характеру смысловых отношений между компонентами словосочетание (стакан воды):
- а) комплетивное б) апозитивное в) субъектное г) атрибутивное
13. По степени слитности компонентов словосочетание (прийти вовремя):
- а) свободное б) целостное в) лексически связанное

Утверждено на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Каждый правильный ответ – 0,8б.

Максимальное количество набранных баллов – 10 б.

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль					Всего
Аудиторная работа студентов	Инд. работа	Сам. работа	МКР	Зачет	

20	10	10	10	50	100
Шкала оценивания: национальная и ECTS					
Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале			
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики		для зачета	
90-100	A	отлично		зачтено	
80-89	B	хорошо			
75-79	C				
70-74	D	удовлетворительно			
60-69	E				
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи		не зачтено с возможностью повторной сдачи	
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины		не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «A»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- фундаментальное владение знаниями по теории АОЕЯ;
- понимание и умение аргументировано пояснять выполняемые операции;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- осмысленное использование методов исследования;
- уверенное владение современным КТ;
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;
- отсутствие ошибок при выполнении лабораторных работ.

80-89 баллов «B»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- качественное владение знаниями по теории;
- понимание и умение аргументировано пояснить использование КТ;
- осмысленное и успешное использование КТ при выполнении лабораторных работ;
- качественное владение современными КТ;
- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;
- допущении 2-3 негрубых ошибок при выполнении лабораторных работ, хороший уровень речевой и языковой компетенции.

75-79 баллов (C)

- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- хорошее владение знаниями по теории;
- умение достаточно аргументировано пояснить использование КТ;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- хорошее владение современными КТ;

- допущение 3-5 негрубых ошибок.

70-74 баллов «D»

- выполнение 70% обязательных заданий с допущением существенных погрешностей, которые могут быть устранены после их выявления;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- знание содержания материала не в полном объеме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с КТ;

60-69 баллов «E»

- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- пассивность на занятиях и нерегулярная подготовка к занятиям;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем;
- знание материала частичное или поверхностное;
- недостаточно выработанные умения по использованию КТ;
- недостаточное владение КТ с допущением некоторых грубых ошибок.

35-59 баллов «FX»

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярная подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей по лабораторным работам (более 20%);
- неумение использовать КТ;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- частичное знание и слабое владение КТ;
- слабо развитая речь.

0-34 баллов «F»

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- пропущено свыше 40% занятий;
- не подготовлена ни одна лабораторная работа;
- не усвоено более 50% теоретического материала;
- не выявлено знаний и умений в использовании КТ;
- полное невладение терминологическим аппаратом;

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий и выполнения лабораторных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная КТ, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Количество экз. в библиотеке ДонНУ	Наличие электрон. версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка: [Учеб. для вузов по специальности "Журналистика"] / Н. С. Валгина. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 1991. - 431 с.	70	

2.	Каранська, М. У. Синтаксис сучасної української літературної мови: Навч. посібник для студентів навч. закладів, що вивчають дисципліну "Укр. мова". - К.: Либідь, 1995. - 312 с.	39	
3.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / П. А. Лекант. - Москва : Академия, 2010. - 248 с.	122	
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Волох, О. Т. Сучасна українська літературна мова: Морфологія. Синтаксис / О. Т. Волох, М. Т. Чемерисов, Є. І. Чернов. - 2-ге вид. - Київ: Вища шк., 1989. - 336 с	58	
2.	Сучасна українська літературна мова : [В 5 кн.]. [Кн. 3]: Синтаксис / За заг. ред. І. К. Білодіда ; Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні АН УРСР ; І. Р. Вихованець, А. О. Грищенко, П. С. Дудик та ін.; Відп. ред. О. С. Мельничук. - К.: Наук. думка, 1972. - 515 с.	19	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. *Культура письменной речи* <http://www.grammar.ru/>;
2. *Справочная служба русского языка* [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru;);
3. *Корпус русского языка* <http://www.ruscorpora.ru/new/search-main.html>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от ____ 2020 года.

И.о. зав.кафедрой _____ И.А. Кудрейко